

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Болгарская санаторная
школа-интернат»
(протокол №10 от 11 апреля 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ «Болгарская
санаторная школа-интернат»
Четанов В.А.
Пр. № 70о/д от 14 апреля 2023 г.

**Отчёт
о результатах самообследования
государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного
учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
«Болгарская санаторная школа-интернат»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан
за 2022 год**

Содержание

№		№ стр.
I	<u>Аналитическая часть</u>	
1	Общие сведения об образовательной организации	2
2	Особенности управления	2-3
3	Оценка образовательно-воспитательной	4-21
4	Качество предоставления образовательных услуг	21-49
5	Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования	49-50
6	Кадровая укомплектованность	50-55
7	Информационно-методические условия	55-57
8	Методическое обеспечение	57-63
9	Библиотечно-информационное обеспечение	63
10	Материально-техническая база	63-65
II	<u>Статистическая часть</u>	
11	Показатели деятельности	65-67
12	Выводы	67-68

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
Руководитель	Четанов Владимир Александрович
Адрес организации	422840, Республика Татарстан, Спасский район, г. Болгар, ул. Пионерская, д. 11
Телефон	8(84347) 3-06-24
Адрес электронной почты	bolsanschool@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	1971 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РТ № 0005392, регистрационный номер 9326, дата выдачи 16 декабря 2016 г, срок действия: бессрочно; Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия РТ № 0008180, регистрационный номер ЛО-16-01-006094, дата выдачи 26 июня 2017 г, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0001239, регистрационный номер 4126 от 30 декабря 2016 г., срок действия: по 04 апреля 2025 г.

ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» расположена в центре города Болгар Спасского МР РТ. Школа комплектуется детьми, инфицированными микобактерией туберкулёза, а также детьми, бывшими в контакте с туберкулёзными больными. Дети направляются врачом Республиканского противотуберкулёзного диспансера г.Казани, а также противотуберкулёзными диспансерами других городов республики. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

2. Особенности управления

Управление ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей –предметников (руководитель Минахметова Г.Н.)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Журавлёва В.Р.);
- ШМО воспитателей (руководитель Кобенячкина О.А.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют родительский комитет. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 с изменениями
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 с изменениями
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебный план, календарный учебный график, расписание занятий
- Уставом ГБОУ «БСШИ»

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным стандартом и федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школы.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели со 2 по 9 классы, 1 класс в режиме пятидневной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Иностранный язык – английский. Для детей, прибывших на оздоровление из школ республики с преподаванием в качестве иностранного языка - немецкого, создается группа немецкого языка.

Учебный план ориентирован на:

34 учебных недели в 2-8 классах;

33 недели - в 1 и 9-ом классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 36 календарных дней.

Для обучающихся первого класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия в 1-ом классе организуются в режиме 5-дневной учебной недели, в 2-9-ых – шестидневной учебной недели.

Деление класса на подгруппы на основании нормативных документов осуществляется при изучении предметов "Родной язык"(русский/татарский), "Литературное чтение на родном языке"(русский/татарский).

В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – три урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по четыре урока по 35 минут каждый, январь–май – по четыре урока в общем режиме звонков по школе (по 40 мин.). Обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних знаний.

Соблюдается объем максимальной допустимой нагрузки в течение недели.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций был издан Приказ об организации учебного процесса в 2021-2022 уч.году. Школа-интернат:

разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

закрепила классы за кабинетами;

составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

В школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета и помещений школы, средства и устройства для антисептической обработки рук,

маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут(сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	6	34
9	1	40	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Расписание звонков:

Урок	Начало	Конец
1	08.30	09.10
2	09.20	10.00
3	10.10	10.50
4	11.30	12.10
5	12.20	13.00
6	13.10	13.50

Режим образовательной деятельности указан на сайте школы-интерната:
<https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/shc-int/page592362.htm>

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	47
Основная образовательная программа основного общего образования	62

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 109 обучающихся.

Таблица 5. Информация о реализации образовательных программ

Реализуемая программа	Учебные предметы
Образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, родной язык (татарский/русский), литературное чтение на родном языке (татарский/русский), музыка, изобразительное искусство, технология, физкультура, основы религиозных культур и светской этики В 1 классе: государственный язык (татарский)/родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русский),
Образовательная программа	Русский язык, литература, иностранный

основного общего образования	язык(английский язык), второй иностранный язык (немецкий), родной язык(татарский/русский), родная литература(татарский/русский), математика, алгебра, геометрия, информатика, история , обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, физкультура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России В 5 классе: государственный язык (татарский)/ родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русский),
------------------------------	--

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Вывод. Программы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по модулям программы воспитания. Каждая из них ориентирована на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"> - Основные школьные дела - Классное руководство - Внеурочная деятельность - Внешкольные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Служба психолого-педагогического сопровождения

<ul style="list-style-type: none"> - Предметно-пространственная среда - Профилактика и опасность - Школьный урок - Работа с родителями - Самоуправление - Профорентация 	<ul style="list-style-type: none"> - Школа-территория здоровья
---	---

Данные модули воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- работу с родителями.

Каждое из приоритетных направлений раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, программы воспитания, модели выпускника в соответствии с ФГОС.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь: «Здравствуй, школа!»;
- Октябрь: «День учителя и пожилого человека»;
- Ноябрь: «День матери»;
- Декабрь: «Новогодний калейдоскоп»;
- Январь: «День воинской славы»;
- Февраль: «День защитника Отечества»;
- Март: «8 Марта»;
- Апрель: «Здоровый образ жизни»;
- Май: «День Победы»

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Управление воспитательным процессом

Управление воспитательным процессом - это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

Задачи:

- оказание методической помощи всем организаторам воспитания в школе;

-реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта;

-координация всей воспитательной работы в школе и социуме.

При планировании учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями Республики, города, школы. Планирование ВР не ограничивается составлением плана ВР. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, воспитателями, органами ученического самоуправления и родителями.

Контроль в нашей школе носит регулятивно-коррекционный и стимулирующий характер. В задачи ВШК входит сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации.

Методы контроля: беседа, наблюдение, изучение школьной документации, анкетирование.

Объекты ВШК:

воспитательный процесс (анализируется уровень воспитанности обучающихся, их общественной активности, качество работы классных руководителей и воспитателей в воспитательном процессе, качество традиционных общешкольных мероприятий, уровень здоровья и физической подготовки обучающихся, качество профилактической работы с запущенными детьми);

методическая работа (методический уровень каждого классного руководителя, воспитателя, механизм распространения педагогического опыта);

психологическое состояние (степень психологического комфорта или дискомфорта обучающихся, педагогов).

Формы ВШК:

-самоконтроль – анализ работы классных руководителей, воспитателей;

-административный плановый контроль (в соответствии с планом ВШК, который составляется администрацией школы);

-административный регулирующий внеплановый контроль (когда появляются непредвиденные планом проблемы);

-классно-обобщающий (контроль воспитанности обучающихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя, воспитателя, выполнение обязанностей в воспитании детей);

-фронтальный контроль за состоянием работы классного руководителя, воспитателей, за связью с внешней средой и т.д.

Методическая работа.

Формы работы методического объединения воспитателей подразделяются на три группы:

- 1) Групповые (доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, отчеты воспитателей)
- 2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ и др.)
- 3) Фронтальные (разработки мероприятий, дидактические материалы и т.д.).

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя; воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на работе.

В состав МО воспитателей входят 19 воспитателей. Из них: 7 имеют высшую категорию, 6 имеют первую, 1 имеет соответствие занимаемой должности, 5 без категории. Все воспитатели успешно решают проблемы воспитания и делятся с коллегами опытом работы.

На каждом из проведённых заседаний воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем, что отражается в каждодневных результатах педагогов, воспитанников: жизнь интерната организована, как и уровень педагогической компетентности воспитателей.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по годовому плану: разрабатывали сценарии общешкольных и внеклассных воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, подготавливали дидактический материал, разрабатывали и принимали участие в конкурсах.

В рамках методических семинаров воспитателями проводились открытые занятия. Все занятия проведены методически грамотно, носили воспитательную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников и повышало мотивацию к познавательной деятельности.

Работа классных руководителей.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно - педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива

(и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у обучающихся класса, планируют индивидуальную работу с обучающимися.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Общешкольные мероприятия

1. Спортивно-оздоровительное воспитание «Школа-территория здоровья» + Безопасность жизни.

Цель: формирование у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; реализация школьной программы «Школа-территория здоровья»; пропаганда здорового образа жизни.

Приоритетным направлением в работе школы являлось здоровьесбережение. Данная работа проводится согласно программе «Школа-территория здоровья», цель которой формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, овладение комплексом знаний о культуре здоровья.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов (беседы, конкурсы, викторины, диспуты и т.д.), навыки формируются при проведении спортивных мероприятий, праздников, конкурсов и т.д.

В течение года с детьми систематически проводились мероприятия, которые способствовали формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности; побуждали детей к соблюдению навыков здорового образа жизни; содействовали воспитанию у детей чувства ответственности за собственное здоровье:

- беседы по правилам выполнения гигиенических навыков
- День Здоровья
- Неделя безопасности
- Урок здоровья «Коронавирус и его профилактика»
- «Движение – жизнь, когда по правилам». Эстафеты по ПДД
- выступления агитбригады «В добрый путь»
- Занятие-тренинг «Время быть здоровым»
- классные часы об этике, о здоровом образе жизни
- акция «Цветок здоровья»
- спортивные конкурсы, эстафеты, квест-игры

- цикл бесед «Здоровое питание-здоровое поколение»
- мероприятия «СТОП ВИЧ» и др.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В содержание планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья обучающихся, коррекции проблем, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий:

- Выставка рисунков «Жизнь прекрасна!»
- День открытых дверей у педагога-психолога
- Диагностика «Выявление межличностных взаимоотношений в классе»
- Классный час «Счастливый ребенок – счастливая семья»
- Дискуссия «Как прекрасна жизнь!»
- Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»

А также индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье. Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольном родительском собрании:

- «Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса. Безопасность детей» - октябрь

В рамках антинаркотической акции, главной задачей которой являлось пропаганда здорового образа жизни, проведены внеклассные мероприятия, экскурсия по медицинским кабинетам школы, экскурсии на природу, в парк, в ходе которых организованы подвижные игры.

Каждый ребёнок должен владеть информацией о том, как обезопасить себя в любой ситуации, знать формулу безопасности: предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости чётко действовать, помнить номера телефонов вызова экстренных служб. Помочь ученикам школы овладеть необходимыми знаниями и умениями смогли беседы - инструктажи, внеклассные мероприятия и т.д.

В течение года была организована работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий: проведены беседы, внеклассные занятия, практические занятия и т.д.

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

По данному направлению проводились мероприятия:

- классные и информационные часы: «Разговоры о важном», «День воинской славы», «Памятные даты военной истории Отечества», «Памятные даты истории Отечества», «Военные врачи и корреспонденты»
- День народного единства, День Героев Отечества, День Неизвестного солдата, День Конституции РФ, День Защитника Отечества, Международный день музеев, День защиты детей (гражданская оборона)
- внеклассные мероприятия: «Сквозь огненный ад», «Никто не забыт-ничто не забыто»
- месячники: «Гражданская оборона», «Гражданско-патриотический»
- Акции: «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Сад памяти»
- презентации, направленные на знакомство воспитанников с духовными традициями России, её героическим прошлым, государственной символикой, культурой страны
- уроки мужества, музейные уроки, уроки в кабинете Юнармии

3. Работа школьного музея.

Фондовая и поисковая работа: Основу фондов школьного краеведческого музея составляют вещественные и письменные и вещественные источники по истории школы, имеются подлинные экспонаты, фотографии, альбомы и многое другое, собранные школьниками и педагогами. В музее собрано более 200 фотографий. Для надлежащего оформления фотоснимков, были оформлены 4 фотоальбома. Каждый альбом – это определенный этап истории школы. (Строительство школы, традиции школы, развитие пионерской дружины, ветераны педагогического труда).

Экскурсионно-просветительская работа. Одним из направлений работы музея является экскурсионно – просветительская работа. Традиционно музей является учебным центром для проведения классных часов, и иных форм досуга. В начале года проведена обзорная экскурсия «Знакомство с музеем» для 1 класса. Большой интерес вызвали экспонаты музея: технические средства обучения, атрибуты пионерской организации (горн, барабан, школьные принадлежности, пионерское знамя, школьная форма). Для других классов были организованы тематические экскурсии по памятным датам ВОВ и юбилея школы, оформленным выставкам.

Реставрационно-оформительская деятельность:

Ко дню 9 мая был составлен список ветеранов ВОВ, с портретами которых мы участвуем во Международной гражданско - патриотическом движении «Бессмертный полк». В данный список вошли 32 ветерана, информация по которым была добавлена и обновлена. Фотоматериалы через МФЦ были созданы заново, каждое фото представлено в 3 экземплярах.

В музее Юнармии было собрано немало материалов о ВОВ, были оформлены папки: Папка передвижка «Дети герои ВОВ», «Верный друг» памятники и истории событий животных помогавшие, приближать победу в годы ВОВ – Папка накопитель, Папка «Города – Герои», Папка – раскладушка с фотографиями, документами, биографиями, письмами «Помним! Гордимся! Чтим!», о героических подвигах наших земляков Спасского района на фронте и в тылу врага, о боевых наградах. Была организована экскурсия, посвященная участникам СВО.

4. Духовно-нравственное воспитание.

Работа по духовно-нравственному воспитанию осуществляется через работу классных руководителей и воспитателей. В результате проведенной работы, воспитанники получили и закрепили начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, через проведенные уроки нравственности «Дисциплинированность», «Спешите творить добро!». Научились взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Проявляли почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим. Закрепили свои знания традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Велись индивидуальные беседы по правилам поведения в школе и на улице. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы.

Традиционно участвовали в общешкольных праздниках: «Новый год», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «8 Марта», «Новый год у ворот» и т.д.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, встречи с ветеранами школы, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 77-летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, проведение тематических часов по духовному воспитанию: литературно-музыкальная композиция «Белые журавли» (памяти солдат, погибших в годы ВОВ), Классный час «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть»

Традиционно в школе проводится акция, посвященная Дню Матери, Дню учителя, «Всемирный день доброты», «Декада инвалидов», «День рождения школы», Весенняя неделя добра, «Телефон доверия» и др. В рамках акций проводятся творческие конкурсы рисунков, поделок – «Мама - главное слово», «Мои каникулы», КТД «В мастерской Деда Мороза» и т.д.

5. Гражданская социализация

Социализация - процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе. Для реализации такой задачи проведены мероприятия:

- Правила поведения в школе.
- Беседа «Поговорим о культуре поведения в школе»

Социализация дает возможность понимать себя и интерпретировать поведение других людей, взаимодействовать с окружающими. Например, в ходе таких мероприятий:

- Беседа «Человек среди людей»
- Классный час «Я и мы»
- Диспут «Радость человеческого общения»

Час откровенного разговора «Мой сосед по парте»

самореализацию личности целесообразно рассматривать в следующих аспектах: потребность, в результате которой личность становится тем, кем она может и должна стать в силу своих возможностей и способностей на следующих мероприятиях:

- Тренинг «Познай себя»
- Урок милосердия и доброты
- Конкурс на лучшее письмо «Письмо самому себе»

6. Профориентация и трудовое воспитание

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществлялась согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел и планам воспитательной работы в группах.

Данное направление, с начала учебного года было направлено на формирование у воспитанников общих представлений о роли труда в жизни людей; расширению знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважения к людям труда.

С первых дней пребывания воспитанникам прививалась любовь к труду, через установления ежедневного дежурства по комнатам интернат, что развивало навыки сотрудничества со сверстниками, взаимопомощи внутри коллектива.

В направлении трудовой подготовки и профориентации воспитанников в течение учебного года в школе была проделана следующая работа:

Уроки, беседы, классные часы:

- Организация дежурств по школе и интернату, беседы о правилах поведения в школе
- «Труд в почете любой» - беседы.

Акции:

- Акция «Чистый школьный двор»
- юнармейцы нашей школы пришли на помощь подшефному детскому саду «Солнышко». Ребята расчистили дорожки от снега и заносов.
- Акция «Снежный десант» продолжалась весь январь и февраль. Ребята-юнармейцы помогали ветеранам, а те, в свою очередь радовали ребят интересными рассказами об истории школы.

7. Антитеррористическое воспитание.

В течение всего года согласно «Плану по профилактике экстремизма и терроризма» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры обучающихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения обучающихся в экстремальных условиях.

В школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации обучающихся и работников школы по звуковому сигналу. Проведено 6 тренировок по эвакуации.

Вахтерами ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

Регулярно проводились внеклассные мероприятия по профилактике экстремистских проявлений среди подростков:

В рамках месячника «Экстремизму-нет!»:

- Видеопрезентация «Терроризм: события и факты»
- Классный час «Эхо Бесланской печали»

В рамках мероприятий по толерантному отношению друг к другу:

- Беседа-игра «Давайте дружить»
- Практикум «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»
- Международный день толерантности. Выставка рисунков
- Игровая программа «Возьмемся за руки, друзья»
- Практикум «Приемы эффективного общения»

В рамках классных часов по противодействию экстремизму:

Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»

- Выставка рисунков «Мирное небо над головой»
- Видеопрезентация «Богатое многообразие мировых культур»
- Тематический час «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»
- Беседа «Учимся жить в многоликом мире»
- Спортивная эстафета «Спорт против террора»

В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

8. Антикоррупционное воспитание

В течение года проходит информирование педагогического коллектива на совещании, родителей на классных родительских собраниях, обучающихся на классных часах и уроках по истории, по обществознанию о стратегии антикоррупционной политики, с целью систематизировать информацию об основных направлениях осуществления антикоррупционной политики в России, а также, в школе.

В целях воспитания ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у детей гражданской позиции в отношении коррупции, для воспитанников школы проведены:

- Практикум «Потребности и желания»
- Беседа-обсуждение «Ты не прав, если ты не знаешь прав»
- Беседа-рассуждение «Если бы я стал депутатом (президентом)»
- Просмотр мультфильма «Азбука коррупции»
- Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»: «Правовая ответственность несовершеннолетних»
- Диспут «Справедливо, не справедливо»
- Презентация «Детям о коррупции»
- Практикум «Разговор о коррупции»
- Путешествие по сказкам (коррупция в сказках)
- Просмотр видеофильма о коррупции
- Классный час «Коррупция. Хорошо или плохо?»
- Выпуск антикоррупционных плакатов

9. Семейное воспитание «Мир семьи»

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение Правового всеобуча «Час правовых знаний для родителей»: «Правовая ответственность несовершеннолетних»

-классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности, о буллинге и т.д.);

-индивидуальная работа классного руководителя и воспитателей с родителями (беседы, консультации);

-работа родительского комитета.

В течение года проведено 7 классных родительских собраний, 3 из которых в онлайн формате:

- Сентябрь - «Знакомство с Положением о ГИА. Миссия родителей при подготовке к ГИА». «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавируса» - онлайн
- Октябрь - Итоги 1 четверти. Безопасность детей в осенний период. Профилактика правонарушений.
- Ноябрь – «Безопасность детей в осенне-зимний период. Антикоррупция» - онлайн
- Декабрь - Итоги 2 четверти. Безопасность в зимний период.
- Февраль – «Безопасность в интернете» - онлайн
- Март – «ФГОС в 1 -, 5 классах», «Итоги 3 четверти. Безопасность детей в весенний период»
- Май – «Безопасное лето. Итоги учебного года»

Организованы совместные литературные чтения:

- Декабрь - Литературная гостиная «Читаем всей семьей». Евгений Львович Шварц.
- Январь - Литературная гостиная «Алексей Николаевич Толстой»
- Февраль - Литературная гостиная «Герой, на которого хочется быть похожим»

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне- 72%.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями. Проводятся индивидуальные беседы с родителями Лаврухина Дмитрия, Комиссарова Максима, Сосновских Василия, Янышевых Доминика и Богдана (2 класс), Шагеевой Ландыш, Афоньшина Матвея (6 класс), Денисова Игоря (7 класс), Грызунова Ильи (9 класс).

10. Профилактика правонарушений и правовое воспитание

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Классные руководители и воспитатели проводят обследование

жилищно–бытовых условий семей детей, находящихся на внутришкольном контроле. Были посещены семьи: Афоньшина М. (6 кл), Шагеевой Л. (6 кл.), Грызунова И. (9 кл), Денисова И. (7 кл), Игнатьева О. (3 кл.). Эти дети вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на воспитателей и классных руководителей.

С целью предотвращения совершения противоправных действий ежегодно составляется план работы по профилактике правонарушений, в котором предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Нарушителям правил поведения делаются замечания и даются наставления. Используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с воспитанниками:

- посещение на дому с целью контроля над воспитанниками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение воспитанников в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Составлен план воспитательной работы, включающий в себя план работы с «трудными», слабоуспевающими и приёмными детьми, план работы с родителями воспитанников.

Воспитателями и классными руководителями регулярно ведётся мониторинг посещаемости воспитанниками учебных занятий. Родители регулярно получают информацию об успеваемости, посещаемости уроков, принимаются меры по устранению пробелов.

Одним из важных факторов профилактики является занятость воспитанников в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию внеклассной работы, а также пропаганде здорового образа жизни. На занятиях по внеурочной деятельности дети осваивают компьютерную грамотность, развивают мелкую моторику (1-4 классы), участвуют в школьных и районных мероприятиях. Воспитанники школы посещают кружки на базе СДТТ «Регата», спорткомплекса ФОК «Олимп», ДДТ.

Все дети школы посещают внеклассные мероприятия и активно участвуют в их подготовке.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, который осуществляет непосредственную деятельность по профилактике правонарушений воспитанников.

На внутришкольный учет с I четверти 2021-2022 учебного года поставлены: обучающийся 7 класса Денисов И., 9 класса – Бевский Н., Грызунов И. (ПДН), 6 класса – Афоньшин М.(СОП), Шагеева Л. В январе 2022 года обучающийся 6 класса Афоньшин Матвей и обучающийся 9 класса Грызунов Илья сняты с патронажного учета и оставлены на внутришкольном контроле до сентября 2022 года. С ними велась индивидуальная

воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещались уроки с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих ребят. Сняты с учета в августе 2022 года. На основании Постановления КДН № 31-22 от 27.05.22 на внутришкольный учет поставлены: обучающийся 2 класса Лаврухин Дмитрий и обучающийся 5 класса Лаврухин Даниил.

Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах ребенка, об отношении к учебе, о взаимоотношениях в семье, о занятости в свободное время. Психологом школы была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой был оценен уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности.

С обучающимися проводятся беседы о правилах поведения в школе и на улице, тренинги по толерантному отношению друг к другу.

Для формирования у детей ценностных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, быть организованными и исполнительными были проведены индивидуальные беседы с детьми: «О поведении в школе и на улице», « Мир вокруг меня», «Семейные ценности», «Культура общения в классном коллективе», « К чему приводят драки?», «Умей уважать мнение других».

Школа активно сотрудничает с сотрудниками МВД.

В соответствии с планом - графиком прошла тренировочная эвакуация детей и сотрудников из здания школы в случае пожаров, угрозы террористических акций, различных чрезвычайных ситуаций. Ребята быстро организовались и, помогая друг другу, покинули здание школы через запасной выход.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Стать жертвой буллинга может любой ребёнок, вне зависимости от физических, интеллектуальных способностей или материального положения. Психологическую травму получают не только участники травли, но и её свидетели. Проведены беседы по данной проблеме.

11. Психолого-педагогическое сопровождение.

В работе с детьми применяла разнообразные формы: групповые и индивидуальные занятия с детьми; беседы; подвижные игры; консультации; просмотр и обсуждение видеофильмов; рисование; лепка, игры с песком. Методы работы: вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество, переубеждения, переключение и т.д.

12. Интеллектуальное воспитание «Ученье»

Интеллектуально-познавательное направление реализовывалось через проведение:

Уроков, внеклассных мероприятий:

- Урок финансовой грамотности
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
- Литературная гостиная

- Пушкинская декада. Инсценирование произведения
- «Я родом не из детства – из войны» - по творчеству Ю. Друниной
- Уроки цифры: «Разработка игр», «Исследование кибератак», «Большие данные»
- Проектория

Информационных часов:

- Международный день распространения грамотности
- Выпуск газеты «Наука и технологии»
- Выпуск газеты «Культурное наследие России»
- Выпуск газеты «День российской науки»
- Всемирный день писателя

Акций:

- Международный день школьных библиотек
- День словаря
- Международный день родного языка
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- День славянской культуры и письменности

В этом направлении воспитанникам предлагались задания на эрудицию и логику, что формирует умение решать проблемы и учит работать с новой информацией, развивает познавательные способности, умения и навыки.

На занятиях использовались игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление.

В планах воспитательной работы продуманы часы по привитию интереса к чтению – «Литературный час», на которых ребята знакомятся с произведениями писателей-юбиляров, обсуждают прочитанные произведения, оценивают поступки героев и т.д.

13. Работа школьной библиотеки.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала интерес обучающихся к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

14. Экологическое воспитание «Живая планета»

В процессе образования, обучающиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями. Основными мероприятиями по воспитанию экологической грамотности школьников, развитию познавательного интереса к окружающему миру являются массовые внеклассные занятия: информационные часы, ролевые игры на экологические темы, классные часы.

15. Самоуправление в школе и в классе

Для достижения поставленной цели использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам школьного совета: беседы, консультации, практические занятия

2. Работа над методическими материалами:

- написание памяток, рекомендаций;
- составление сценариев массовых дел;
- оформление массовых дел;

В течение учебного года были проведены воспитательные мероприятия по плану.

Можно отметить наиболее удачные направления и мероприятия:

1. Здоровьесбережение: «В здоровом теле - здоровый дух»

Весь год велась работа над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, воспитание, обучение и развитие здорового человека, создание условий для реализации ребенком своего социального и биологического потенциала, для успешной его адаптации в обществе.

2. Гражданско-патриотическое «Я – гражданин России».

По данному направлению проводились мероприятия: классные и информационные часы, беседы, презентации, такие мероприятия как: «Ленинград - город воинской славы», «Я живу в России». В начале сентября было проведено мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «День неизвестного солдата», урок мужества «Горячее сердце».

3. Духовно – нравственное: «Уроки нравственности»

Традиционно участвовали в общешкольных праздниках. Очень интересно прошла презентация «Школьных отрядов». Активно прошли выборы в школьное самоуправление «СССР», «День рождения Деда Мороза». В преддверии Нового года вместе с ученическим советом актива организовали в школе «Мастерскую деда Мороза», украсили фойе школы красивой новогодней фотозоной. Активно прошел конкурс на «Самый лучший новогодний класс»

Таким образом, вся воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Качество предоставления образовательных услуг

Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том	107	114	109	107

	числе:				
	– начальная школа	47	47	47	52
	– основная школа	60	67	62	55
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
	– в основной школе				

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы-интерната стабильно. Школа комплектуется детьми, инфицированными микобактерией туберкулёза, а также детьми, бывшими в контакте с туберкулёзными больными. Дети направляются врачом Республиканского противотуберкулёзного диспансера г.Казани, а также противотуберкулёзными диспансерами других городов республики. За 2022 год курс лечения прошли 109 человек из 6 районов республики Татарстан.

Анализ выполнения учебных планов

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2022 году

	Итоги 2019-2020 учебного года			Итоги 2020-2021 учебного года			Итоги 2021-2022 учебного года		
	Ударников	Успеваемость %	Качество %	Ударников	Успеваемость %	Качество %	Ударников	Успеваемость %	Качество %
По школе	31	95,8	31,3	36	100	34,6	40	98	39,6

НОО	11	91,7	27,8	12	100	32,4	14	97,4	35,9
ООО	20	98,3	33,3	24	100	35,8	26	98,4	41,9

Таким образом, успеваемость по школе стабильна, соответствует критериям гос. задания. Понижение успеваемости объясняется направлением обучающихся 1 и 3 класса на ПМПК, а также психологическими особенностями обучающегося 7 класса Денисова И. (плохая память, логическое и пространственное мышление, а также пропуск уроков по болезни). Качество знаний за последние несколько лет стабильно повышается. Количество ударников увеличилось с 31 в 2020 году до 40 в 2022 году.

Таблица 8. Качественная успеваемость воспитанников по предметам (за 2021-2022 уч.год).

Предмет	Успеваемость (%)									Закончили на "4" и "5" (%)								
	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	33,3	43,7	37,5	55,5	50	60	63,6	66,7	51,5
Лит.чтение (1-4) Литература(5-9)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	53,3	62,5	100	100	66,7	86,7	100	86,7	76,9
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	60	68,7	75	100	75	73,3	81,8	80	75,2
Литер.чтение на родном языке (1-4) Родная литература(5-9)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,7	75	100	100	83,3	86,7	100	80	82,8
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	46,7	43,7	50	44,4	33,3	53,3	54,5	53,3	47,5
Второй иностранный язык (немецкий)								100	100								60	60
Математика	100	93,7	100	100	100				98,3	40	37,5	50	44,4	41,7				41,7
Алгебра						100	100	100	100						66,7	63,6	40	56,1
Геометрия						93,3	100	100	97,6						60	45,4	40	48,8
Информатика						100	100	100	100						93,3	81,8	60	78
История				100	100	100	100	100	100				66,7	41,7	80	72,7	66,7	66
Обществознание				100	100	100	100	100	100				77,8	50	80	63,6	53,3	64,5
Окружающий мир	100	100	100	100					100	73,3	62,5	50						64
Биология				100	100	100	100	100	100				66,7	33,3	73,3	72,7	80	66
География				100	100	100	100	100	100				77,8	41,7	80	72,7	73,3	69,3
Химия							100	100	100							72,7	73,3	73
Физика						100	100	100	100						73,3	81,8	73,3	75,6
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100		100	100	93,7	100	100	100	100	100		98,8
ИЗО	100	100	100	100	100	100			100	100	100	100	100	100	100			100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100		100	80	93,7	100	77,8	58,3	93,3	72,7		82,5
ОБЖ							100	100	100							72,7	100	88,4
ОДНКНР				100					100				88,9					88,9

При анализе успеваемости по предметам видно, что самое высокое качество – по предметам: ИЗО – (100%), физическая культура (100%), технология (98,8%), музыка (82,5%), родная литература- 82,8, родной язык -75,2%, ОДНКНР -88,9%, литература (включая лит. чтение в нач. школе)-76,9, информатика – 78%, физика- 75,6%.

Повысилось качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом по алгебре с 51,4% до 56%; по химии с 60,9% до 73%; продолжает понемногу повышаться качество знаний по русскому языку с 47,1% до 51,5%, ОБЖ с 69,6% до 88,4%.

Понижилось качество знаний по окружающему миру (1-4) – с 78,4% до 64%.

По-прежнему самое низкое качество обучения в школе по математике и геометрии, английскому языку. Такой довольно низкий процент качества объясняется спецификой школы и ее контингента. Об этом свидетельствуют и результаты стартовой диагностики в начале учебного года.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации

Согласно ст. 58 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

С 12-21мая 2022 года в ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» прошла промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в форме принятой решением педагогического совета школы.

Таблица 9. Итоги промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Класс	Предмет	Форма проведения	Всего уч-ся	Выполн. работу	Кол-во				Успев. %	Кач. %	Учитель
					"5"	"4"	"3"	"2"			
1	Математика	Контрольная работа	8	8	повышенный уровень-4чел базовый -3 чел. Ниже базового уровня-1ч.						Журавлева В.Р.
	Русский язык	Контрольная работа	8	8	высокий -1 чел повышенный - 1 чел базовый -4 чел. ниже базового уровня-2ч.						Журавлева В.Р.
	Окружающий мир	Контрольная работа	8	8	повышенный уровень-4 ч. базовый -3 чел. Ниже базового – 1 чел.						Журавлева В.Р.
2	Математика	Контрольная работа	15	15	4	5	7	-	100	53	Игнатъева М.А.
	Русский язык	Диктант с ГЗ	15	15	1	3/5	11/9	-	100	27/40	Игнатъева М.А.
3	Математика	Контрольная работа	16	16	0	7	8	1	100	43,8	Бухалова Г.М.
	Русский язык	Диктант с ГЗ	16	16	0	5	9	1	100	37,5	Бухалова Г.М.
4	Математика	Контрольная работа	8	8	1	3	4	-	100	50	Марянина О.А.
	Родной (тат.) язык	Контрольная работа	5	5	0	5	0	-	100	100	Минахметова Г.Н.
	Родной (рус.) язык	Контрольная работа	3	3	1	1	1	-	100	66,6	Марянина О.А.
	Русский язык	Тест	8	8	0	3	5	-	100	38	Марянина О.А.
5	Математика	Контрольная работа	9	9	2	2	5	-	100	44,4	Бондарева Л.Н.
	Английский язык	Контрольная работа	9	9	0	3	6	-	100	33	Захарова И.Г.
6	История	Тест	12	12	0	5	7	-	100	41,6	Беляева Е.Ю.
	Русский язык	Диктант с ГЗ	12	12	1	3	8	-	100	33	Зуйкова Т.А.
7	Алгебра	Тест	15	15	0	10	5	-	100	66,6	Бондарева

	Биология	Тест	15	15	0	9	6	-	100	60	Л.Н. Арина Е.Х.
8	Родной (тат.) язык	Контрольная работа	4	4	0	3	1	-	100	75	Минахметова Г.Н.
	Родной (рус.) язык	Контрольная работа	7	7	1	4	2	-	100	71	Алексеева И.Н.
	Геометрия	Контрольная работа	11	11	2	2	7	-	100	36	Бондарева Л.Н.
	Обществознание	Тест	11	11	0	6	5	-	100	54,5	Беляева Е.Ю.
9	Алгебра	Тест	15	15	4	2	9	-	100	40	Бондарева Л.Н.
	Русский язык	Тест	15	15	2	9	4	-	100	73	Зуйкова Т.А.

Результаты промежуточной аттестации **выше**, чем результаты за год:
 во 2 классе по математике на 13% (40%);(учитель Игнатъева М.А.)
 в 3 классе по русскому языку на 6,2% (43,7%)(учитель Бухалова Г.М.)
 в 9 классе по русскому языку на 6,3 % (66,7%) (учитель Зуйкова Т.А.)

Результаты промежуточной аттестации **ниже**, чем результаты за год:
 в 3 классе по русскому языку на 6,2% (43,7%)(учитель Бухалова Г.М.)
 в 5 классе по английскому языку на 11% (44%) (учитель Захарова И.Г.)
 в 6 классе по русскому языку на 17% (50%)(учитель Зуйкова Т.А.)
 в 7 классе по биологии на 13%(73%) (учитель Арина Е.Х.)
 в 8 классе по обществознанию на 9% (63,6%) (учитель Беляева Е.Ю.)

Разница в результатах в целом незначительная (1-2 ученика) и может быть объяснена психологическими особенностями воспитанников.

Результаты промежуточной аттестации по остальным предметам в целом соответствуют текущей успеваемости воспитанников.

По итогам промежуточной аттестации 8 четвероклассников переведены на уровень основного общего образования, 86 обучающихся 1-3 и 5-8 классов переведены в следующий класс, из них трое переведены условно:

№	класс	ФИО	Академическая задолженность по предметам:	ПРИМЕЧАНИЕ	Дальнейшее обучение
1	1 класс	Демин Кирилл Михайлович	-	Направлен на ЦПМПК	Переведен в 1 класс ГБОУ «Болгарская школа-интернат для детей с ОВЗ»
2	3 класс	Феникс Ева Ильинична	Математика, русский язык	Направлена на ЦПМПК	Переведена в 4 класс ГБОУ «Болгарская школа-интернат для детей с ОВЗ»
3	7 класс	Денисов Игорь Сергеевич	геометрия	имеет академическую задолженность впервые	Переведен условно в 8 класс

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.08.2022 № под-1439/22 «Об утверждении календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. №1252 (далее - Порядок) и с учетом изменений, внесенных в

Порядок приказом Минобрнауки России от 17.03. 2015г. № 249, Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под – 1780/22 от 20.10.2022 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации №ВБ-2003/03 от 28.10.2000 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиад школьников», Приказом отдела образования №692 от 25.10.2022 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской предметных олимпиад школьников в 2022/2023 учебном году» были проведены предметные олимпиады по 13 предметам на школьном этапе. По итогам школьного этапа обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе:

Таблица 10. Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады в 2022/2023 учебном году

№п/п	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Победитель / призер	Ф.И.О. учителя
2	География Пр.№ 884 от 23.12.2022	Ярагина Анастасия	7	Призер	Арина Е.Х.
3	ФЗК Пр.№894 от 23.12.2022	Никитин Илья	7	Победитель	Балакирев В.Д.
3	ФЗК Пр.№894 от 23.12.2022	Алексеева Юлия	9	Призер	Балакирев В.Д.
4	Технология Пр.№898 от 23.12.2020	Зайцева Тамара	6 (за 7 кл)	Призёр	Гаязова Л.М.

Таблица 11.Список победителей и призеров муниципального этапа республиканской предметной олимпиады в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Победитель/ призер	Ф.И.О. учителя
1	Татарский язык для учащихся русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения Пр.№902 от 26.12.2022	Бевская Яна	4	Призёр	Минахметова Г.Н.

Анализируя результаты участия в олимпиадах можно сделать вывод, что в основном призеры выявлены по предметам гуманитарного цикла. Стабильны также результаты участия в олимпиадах по ФЗК и технологии.

Обучающиеся и педагоги принимают активное участие в районных, республиканских и федеральных конкурсах, как очных, так и дистанционных. Также

воспитанники школы принимают участие во Всероссийских дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Есть призовые места.

Таблица 12. Информация по участию в олимпиадах, НПК, конкурсах

№	Название конкурса	ФИО учащегося, класс, (ФИО педагога, подготовившего ученика)	Результативность (участие, призёр, победитель)
научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ, олимпиады(очные н/р по финансовой грамотности, «Умники и умницы» и др.)) кроме всероссийских и республиканских, которые проводятся организованно МО			
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1.	IV Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются», посвященного 77-летию Победы ВОВ.	Саитова Дарина, 1 кл, (Палагина Т.А, Низамова А.Т.)	1 место
2.	Конкурс детских рисунков «Я гражданин!Мои права и обязанности» в рамках Парламентского урока 2022	Сидоршина Степанида, 1 кл (Палагина Т.А.)	3 место
3.	V Республиканский конкурс творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	Хисматуллин Алексей , 1 кл (Палагина Т.А, Низамова А.Т.)	Благодарность
4.	V Республиканский конкурс творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	Тухватуллина Гульназ , 1кл (Палагина Т.А, Низамова А.Т.)	Благодарность
5.	Самый лучший отряд ЮИД 2021-2022 год	Артюшина А.В.,Палагина Т.А.	3 место
6.	Общеконандное зачетное место «Безопасное колесо -2022»	Артюшина А.В.,Палагина Т.А.	3 место
7.	«Безопасное колесо» в номинации: ОБЖ	Артюшина А.В.,Палагина Т.А.	1 место
8.	Видеоролик в рамках конкурса « Знай и не допускай»	Сидоршина Степанида , 1кл (Низамова А.Т, Журавлева В. Р.)	1 место (диплом)
9.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна», Номинация: видеоролик «Читаем вместе с мамой»	Муниципальный район. Прокофьева Алена, 2 кл, Руководители: Якличева В.М., Игнатьева М.А.	Грамота 2 место
10.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна», номинация: видеоролик «Читаем вместе с мамой»	Муниципальный район Никифоров Егор 2 кл, Руководители: Якличева, Журавлева Я.С..	Грамота за участие
11.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна», номинация: конкурс фотографий «Читающая мама»	Янышевы Богдан и Доминик, Киселев Артем 2 кл, Руководители: Якличева, Игнатьева М.А.	Грамота за участие
12.	Муниципальный этап Республиканского конкурса	Никешина Алиса 2 кл, Руководители:	Грамота за участие

	«Читающая мама-читающая страна», Номинация: видеоролик «Читаем вместе с мамой»	Якличева, Игнатъева М.А.	
13.	БГИАМЗ познавательное мероприятие « Знатоки сказок Абдуллы Алиш»	Прокофьева А., Никифоров Егор, 2 кл, Зайцева Софья	Грамота
14.	Муниципальный конкурс прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками». Номинация «Вторсырьё».	Зайцева Софья. Лаврухин Дмитрий, 2 кл, Руководители: Якличева, Игнатъева М.А.	Диплом 1 место
15.	Муниципальный конкурс прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками». Номинация «Вторсырьё».	Сосновских Василий и Валентин 2 кл, Руководители: Якличева В.М., Игнатъева М.А.	Грамота за творческий подход
16.	Муниципальный конкурс прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками». Номинация «Вторсырьё».	Киселев Артем 2 кл, Руководители: Якличева В.М., Игнатъева М.А.	Грамота за 3 место
17.	Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес»	Коллективная работа. 2 кл, Руководители: Якличева, Игнатъева М.А.	Благодарность
18.	14 ежегодный этнический фестиваль творчества народов, проживающих на территории Спасского муниципального района РТ «Мы-одна семья»	Чувашский фольклорный ансамбль «Сеспель» Руководитель: Якличева	Диплом
19.	Муниципальный этап Республиканского конкурса антикоррупционной направленности «Знай и не допускай» в номинации «Плакат»	Киселёв Артём, 2 класс (Журавлева Я.С.)	Победитель 2 место, диплом (Приказ ОО №574 от 28.09.2021)
20.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Династии России – 2022». Номинация: «Сила России в единстве народа»	Журавлева Дарина-8 класс, (Игнатъева М.А., Якичева В.М., Журавлева Я.С.)	1 место
21.	Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля-конкурса народного творчества «Без бергэ» в номинации: «Творческая семья»	Семья Якличевых	Диплом 1 степени
22.	Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля-конкурса народного творчества «Без бергэ» в номинации: «Творческая выставка»	Лихачева Татьяна, Алексеева Юлия, 8 кл.	Сертификат участника
23.	Муниципальный этап четвертого Республиканского творческого конкурса «Солдатами не рождаются»,	Зайцева Софья, 2 кл,	Грамота участника

	посвященного 77-летию Победы в ВОВ		
24.	Муниципальный этап четвертого Республиканского творческого конкурса «Солдатами не рождаются», посвященного 77-летию Победы в Вов	Прокофьева Алена, 2 кл,	Победитель
25.	МБУ «МЦБ» Детская библиотека «Лучший книгочей 2021»	Прокофьева Алена	Грамота
26.	Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Я гражданин! Мои права и обязанности» в рамках Парламентского урока -2022.	Прокофьева Алена, 2 кл,	Диплом, 2 место
27.	Благотворительный фонд св. муч. Феодора Болгарского. Конкурс поделок в рамках «Рождественских гуляний 2022». Номинация «Самая сказочная поделка».	Прокофьева Алена ,2 кл,	Благодарственная грамота
28.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Династии России – 2022».	Нефедов Егор, 3 кл	1 место
29.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Династии России – 2022». Номинация: «Семейный альбом рассказывает»	Лохин Ярослав 4 кл. (Марянина О.А., Савинова Е.Ю., Стрелов А.Н)	1 место
30.	Малые Паралимпийские игры США Олимп	Маршунова А. 4 класс	Диплом за победу
31.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Династии России – 2022». Номинация: «Старожилы»	Ярагина А, 6 класс (Галимова Г.Г., Филиппова Ю.Л., Лукашина С.М., Артюшина А.В.)	1 место
32.	Районный конкурс «Путешествие в Волжскую Булгарию»	Шушляев Алексей, 5 класс (Артюшина А.В., Лукашина С.М.)	2 место
33.	Районный конкурс детских поделок «Я и Красная книга» Организатор: Государственный комитет РТ по биоресурсам.	Лаврухин Даниил, 5 класс (Артюшина А.В., Лукашина С.М.)	1 место
34.	Районный конкурс рисунков среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «ПДД – глазами детей», приуроченный к декаде – инвалидов.	Зайцева Тамара, 5 класс (руководитель: Артюшина А.В.)	1 место
35.	Районный конкурс рисунков среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «ПДД – глазами детей», приуроченный к декаде – инвалидов.	Головяшкина Даша, 5 кл (руководитель: Артюшина А.В.)	1 место
36.	Районный конкурс рисунков среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «ПДД – глазами детей», приуроченный к декаде – инвалидов.	Чернова Александра, 5 класс (руководитель: Артюшина А.В.)	2 место

37.	Районный конкурс рисунков среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «ПДД – глазами детей», приуроченный к декаде – инвалидов.	Вахитов Тимур, 6 класс (руководитель: Артюшина А.В.)	2 место
38.	Районный конкурс рисунков среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «ПДД – глазами детей», приуроченный к декаде – инвалидов.	Лаврухин Даниил, 5 класс (руководитель: Артюшина А.В.)	3 место
39.	Районный конкурс рисунков среди детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «ПДД – глазами детей», приуроченный к декаде – инвалидов.	Битунова Анна, 5 класс (руководитель: Артюшина А.В.)	3 место
40.	Районный этап Республиканского конкурса - соревнование среди отрядов ЮИД «Безопасное колесо - 2022»	Лаврухин Даниил, Чернова Александра, Зайцева Тамара, Ахметов Закий, 5 класс (руководитель: Артюшина А.В.)	3 место
41.	Районный этап Республиканского конкурса соревнование среди отрядов ЮИД «Безопасное колесо - 2022» Номинация этапа: ОБЖ.	Лаврухин Даниил, Чернова Александра, Зайцева Тамара, Ахметов Закий, 5 класс (руководитель: Артюшина А.В.)	1 место
42.	Районный этап Республиканского конкурса на звание «Лучший отряд по итогам года 2021- 2022 года»	Отряд ЮИД «В добрый путь »,5- 6 класс (руководитель: Артюшина А.В.)	3 место
43.	Районный конкурс видеороликов по БДД приуроченное ко Дню памяти жертв ДТП	Отряд ЮИД «В добрый путь »,5- 6 класс (руководитель: Артюшина А.В.)	3 место
44.	Финал муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги КЭС -баскет	Дадашова Ю., 6 кл (Балакирев В.Д.)	1 место
45.	Муниципальный конкурс прикладного творчества экологической направленности «Чудеса своими руками», номинация «Вторсырье»	Дадашова Юлия, 6 кл (Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.)	1 место
46.	Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений в рамках Парламентского урока 2022 «Я гражданин. Мои права и обязанности» .	Алексеева Юлия, 8 кл Педагоги: Алексеева И.Н.	грамота 3 место
47.	Муниципальный этап республиканского конкурса антикоррупционной направленности «Знай и не допускай». Номинация «Видеоролик».	Журавлева Дарина, 8 кл Педагоги: Кобенячкина О.А., Журавлёв С.В.	2 место
48.	Районные соревнования по стритболу Спасского муниципального района	Ильин Иван, Благов Никита Педагоги:	Диплом 2 место

		Стрелов Н.К.	
49.	Районные соревнования по баскетболу Спасского муниципального района	Ильин Иван, Благов Никита Педагоги: Балакерев В.Д.	Участие
50.	Муниципальный этап XIII Межрегионального конкурса «Династии России – 2022». Номинация: «Спортивные династии»	Каурова Марина, 9 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	1 место
51.	Муниципальный этап Республиканского конкурса сочинений Парламентский урок «Я гражданин. Мои права и обязанности!»	Дадашова Айсель 9 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н., Зуйкова Т.А.)	1 место
52.	Республиканский конкурс видеороликов на английском языке «Их именами названы улицы...» (муниципальный этап)	8 класс	2-е место, Грамота
53.	Всероссийский конкурс «Живая классика-2022» (муниципальный этап)	Куценко Алёна, 7 кл	Призёр, Диплом
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ			
54.	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эрудит»	Тухватуллина Гульназ , 1 кл, Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Низамова А.Т.	Сертификат участника
55.	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эрудит»	Сидоршина Степанида , 1 кл, Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Низамова А.Т.	Диплом призера
56.	Республиканская олимпиада по математике «Эрудит»	Сидоршина Степанида, 1 кл, Педагоги: Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Низамова А.Т.	Диплом победителя
57.	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эрудит»	Сидоршина Степанида, 1 кл, Педагоги: Журавлева В.Р., Палагина Т.А., Низамова А.Т.	Диплом победителя
58.	V Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей» , номинация «фотография»	Зайцева Софья Руководитель: Якличева В.М.	Диплом степени 1
59.	V Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей» , номинация «Рисунок»	Киселев Артем, 2 кл Руководитель: Журавлева Я.С.	Диплом степени 2
60.	V Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей» , номинация «фотография»	Киселев Артем Руководитель: Якличева В.М.	Диплом степени 1
61.	V Республиканский конкурс талантов	Нигманов Ильяс	Диплом 1

	«Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей» , номинация «фотография»	Руководители: Якличева В.М., Игнатъева М.А.	степени
62.	V Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей» , номинация «фотография»	Никифоров Егор Руководители: Якличева В.М., Журавлева Я.С.	Диплом степени 1
63.	V Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей» , номинация «фотография»	Прокофьева Алена, Никешина Алиса Руководитель: Якличева В.М.	Диплом степени 2
64.	V Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей» , номинация «фотография»	Синельщиков Макар Руководитель: Якличева В.М., Игнатъева М.А.	Диплом степени 2
65.	V Республиканский конкурс талантов «Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей» , номинация «Рисунок»	Фролов Евгений	Диплом степени 3
66.	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эрудит»	Прокофьева Алёна, 2 класс Педагоги: Игнатъева М.А., Журавлёва Я.С., Якличева В.М.	Призер
67.	Республиканская олимпиада по математике «Эрудит»	Прокофьева Алёна, 2 класс Педагоги: Игнатъева М.А., Журавлёва Я.С., Якличева В.М.	Победитель
68.	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эрудит»	Прокофьева Алёна, 2 класс Педагоги: Игнатъева М.А., Журавлёва Я.С., Якличева В.М.	Сертификат участника
69.	Региональный конкурс «Династии России»	Нефедов Егор, 3 кл	1 место
70.	Республиканская онлайн-олимпиада Winkid (осень)	Гарифуллина Малика, 3 кл	Диплом призера
71.	Республиканская онлайн-олимпиада Winkid	Герасимова Мария, 3 кл	Диплом победителя
72.	Республиканская онлайн-олимпиада Winkid	Кузьмичев Станислав, 3 кл	Диплом победителя
73.	Республиканская онлайн-олимпиада Winkid (новогодняя)	Гарифуллина Малика, 3 кл Герасимова Мария, 3 кл Кузьмичев Станислав, 3 кл	Диплом победителя Диплом победителя Диплом призера
74.	Республиканская онлайн-олимпиада Winkid (новогодняя)	Фадеев Ярослав, 3 кл Еланский Дмитрий, 3 кл	Диплом победителя Диплом за

			участие
75.	Республиканская онлайн-олимпиада Winkid (весна)	Галимуллин Кирилл, 3 кл	Диплом за участие
76.	Республиканская онлайн-олимпиада Winkid (весна)	Герасимова Мария, 3 кл Еланский Дмитрий, 3 кл	Диплом победителя
77.	Республиканская онлайн-олимпиада Winkid (весна)	Гарифуллина Малика, 3 кл	Диплом победителя
78.	Республиканская олимпиада «Эрудит»	Еланский Дмитрий, 3	Диплом призера
79.	Республиканская олимпиада «Эрудит»	Еланский Дмитрий, 3 Кузьмичев Станислав, 3 Бевская Яна, 3 кл Гарифуллина Малика, 3	Диплом победителя Диплом участие
80.	Республиканская олимпиада «Эрудит»	Гарифуллина Малика, 3 кл	Диплом призера
81.	Республиканская онлайн-олимпиада Winkid (итоговая)	Гарифуллина Малика, 3 кл	Диплом победителя
82.	Республиканская онлайн-олимпиада Winkid (итоговая)	Еланский Дмитрий, 3 кл	Диплом призера
83.	Республиканская онлайн-олимпиада Winkid (итоговая)	Герасимова Мария, 3 кл	Диплом призера
84.	Республиканский конкурс «Читаем Тукая»	Бевская Яна, 3 кл Хайруллина Лилия, 3 кл Наумов Степан, 3 кл	Диплом участника
85.	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эрудит»	Садилин Матвей, 4 класс Педагоги:Марянина О.А., Савинова Е.Ю., Стрелов А.Н.	Диплом призера
86.	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эрудит»	Гималдинов А. 4 класс Педагоги:Марянина О.А., Савинова Е.Ю., Стрелов А.Н.	Сертификат участника
87.	Республиканская олимпиада по окружающему миру «Эрудит»	Лохин Ярослав 4 класс Педагоги:Марянина О.А., Савинова Е.Ю., Стрелов А.Н.	Сертификат участника
88.	Экологический конкурс рисунков «Водно-болотные угодья нуждаются в защите» в рамках Международной правоохранительной акции «Марш парков»	Зайцева Светлана 4 класс Педагог: Савинова Е.Ю,	3 место
89.	Республиканская олимпиада по математике «Эрудит»	Лаврухин Даниил, 5 кл Педагоги: Бондарева Л.Н., Лукашина С.М., Артюшина А.В.	Сертификат участника
90.	Республиканский этап Межрегионального конкурса «Династии России – 2022». Номинация: «Старожилы»	Ярагина Анастасия, 6 кл (Галимова Г.Г., Филиппова Ю.Л., Лукашина С.М., Артюшина А.В.)	1 место
91.	Республиканский конкурс детских поделок «Я и Красная книга» Организатор: Государственный комитет РТ по биоресурсам.	Лаврухин Даниил, 5 класс (Артюшина А.В., Лукашина С.М.)	Сертификат участника

92.	Республиканский конкурс интерактивного плаката: «Лес – наш зелёный друг» ГАОУ «РОЦ» и Детский эколого - биологический центр г. Бугульма.	Зайцева Светлана, 4 класс (Артюшина А.В., Лукашина С.М.)	Диплом лауреата
93.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков.	Фадеева Лиза, 9 класс (Артюшина А.В., Лукашина С.М.)	Сертификат участника
94.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков.	Головяшкина Дарья, 5 класс (Артюшина А.В., Лукашина С.М.)	Сертификат участника
95.	Республиканская интернет олимпиада на знание Правил безопасного поведения на дороге на портале «Сакла»	Зайцева Тамара, Лаврухин Даниил, Ахметов Закий, 5 класс (руководитель: Артюшина А.В.)	Сертификат участника
96.	Республиканская интернет олимпиада на знание Правил безопасного поведения на дороге на портале «Сакла»	Дадашова Юлия, Исланова Ксения, Надысева Валерия, 6 класс (руководитель: Артюшина А.В.)	Сертификат участника
97.	Республиканский конкурс художественного мастерства «Мир заповедной природы» Международной акции «Марш парков» в РТ	Шушляев Алексей, 5 кл	2 место
98.	Династии России	Ярагина А., 6 класс(Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.)	1 место
99.	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Вахитов Т. , 6 кл (Галимова , Филиппова) Дадашова Ю.(Галимова , Филиппова)	2 место 2 место
100.	Всероссийский конкурс «Живая классика-2022» (республиканский этап)	Куценко Алёна, 7 кл	Участие, Диплом
101.	Республиканская онлайн-олимпиада «Winkid»	Алексеева Ю., 8 кл Дадашова Ю. 6 кл	Диплом победителя
102.	Республиканский фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов на английском языке «School Performances» (муниципальный этап)	7-8 класс	Участие, Грамота
103.	Республиканские соревнования по баскетболу	Ильин Иван, Благов Никита, 8 кл Педагоги: Кузнецов Ю.Н.	Участие
104.	Зональные соревнования по баскетболу	Ильин Иван, Благов Никита, 8 кл, Педагоги: Кузнецов Ю.Н.	Участие
105.	Республиканский этап XIII Межрегионального конкурса «Династии России – 2022». Номинация: «Спортивные династии»	Каурова Марина, 9класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	1 место
106.	Республиканский фотоконкурс «Крепкая семья-сильная держава» в	Дадашова Айсель, 9 класс (Селиванова	1 место

	номинации «Я в рядах ЮНАРМИИ»	Е.А., Михеева И.Н.)	
107.	Республиканский фотоконкурс «Крепкая семья-сильная держава» в номинации: «Традиции семьи»	Мулинова Варвара, 9 класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	1 место
108.	Республиканский конкурс творческих работ «Зимние фантазии» в номинации «Сказочный персонаж»	Каурова Марина, 9класс (Селиванова Е.А., Михеева И.Н.)	3 место
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ.			
109.	Второй межрегиональный этнофестиваль «Карнавал наций Татарстана»	Январь 2022 Чувашский фольклорный ансамбль «Сеспель» Руководитель: Якличева	1.
110.	Творческий конкурс для детей и подростков «Родина и единство»	Прокофьева Алёна, 2 класс (Журавлева Я. С.)	Победитель 1 место
111.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-4классов	Прокофьева А.	Диплом Победителя
112.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1-9 классов	Прокофьева Алена, 2 кл Апрель 2022	Диплом победителя
113.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Янышев Доминик, 2кл Март 2022	Сертификат участника
114.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Никешина Алиса Прокофьева Алена, 2 кл Март 2022	Дипломы победителей
115.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Основной тур.	Киселев Артем Нигманов Ильяс, 2кл Февраль 2022	Сертификаты участников
116.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	Нигманов Ильяс, 2 кл Февраль 2022	Сертификат участника
117.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Янышев Богдан Нигманов Ильяс, 2 кл Апрель 2022	Сертификаты участников
118.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Прокофьева Алена, 2 кл Апрель 2022	Диплом победителя
119.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	3 Киселев Артем Янышев Доминик Никифоров Егор, 2 кл Апрель 2022	Похвальная грамота
120.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Киселев Артем Янышев Богдан Нигманов Ильяс, 2 кл Март 2022	Похвальные грамоты
121.	Всероссийский конкурс «Решаю сам»	Галимуллин Кирилл, 3 кл	Диплом степени 3
122.	Всероссийский конкурс «Решаю сам»	Кузьмичев Станислав, 3кл	Диплом степени 2
123.	Всероссийская онлайн-олимпиада по	Нефедов Егор	Диплом

	финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (март)	Похвальная грамота, Бевская Яна	победителя Похвальная грамота
124.	Всероссийский творческий конкурс для детей и подростков «Родина и единство» (к Дню народного единства)	Лаврухин Даниил, 5 кл	Диплом победителя 1 место
125.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Алексеева Юлия, 8 кл	Диплом победителя
126.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Алексеева Юлия, 8 кл	Диплом победителя
127.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Лихачева Татьяна, 8 кл	Похвальная грамота
128.	Онлайн-олимпиады Winkid	Алексеева Юлия, 8 кл	Диплом победителя
129.	Всероссийская онлайн-олимпиада Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»»	Журавлева Дарина, 8 кл	Диплом победителя
130.	Всероссийская онлайн-олимпиада Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»»	Галимов Эмиль, 8 кл	Диплом победителя
131.	Всероссийская онлайн-олимпиада Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»»	Лихачева Татьяна, 8 кл	Диплом победителя
132.	Всероссийская онлайн-олимпиада Безопасные дороги в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»»	Алексеева Юлия, 8 кл	Диплом победителя
133.	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Прокофьева Алёна, 1 кл. Лаврухин Дмитрий, 1 кл. Педагоги: Игнатьева М.А., Журавлёва Я.С.	Сертификат участника
Международный			
134.	V международная онлайн-олимпиада по математике	Журавлева Дарина, 8 кл	Сертификат участника
конкурсы воспитательной направленности + спортивные мероприятия			
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
135.	Всероссийских чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС –БАСКЕТ»	Дадашова Ю, 6 кл (Балакирев В.Д.)	Муниципальный этап 1 место.
136.	Районная природоохранная акция «Альтернативная новогодняя Ель»	Дадашова Ю.(Галимова, Филиппова)	III место

137.	II международный конкурс на родных языках «Палитра культур»	Куценко А. (Кобенячкина, Филиппова)	Дипломант
138.	РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ		
139.	Конкурс рисунков «Я рисую перепись»	Прокофьева Алёна, 1 кл. Педагоги: Игнатъева М.А., Журавлёва Я.С.	Сертификат участника
140.	Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов «Ребёнок в мире права-2021»	Дадашова Ю., Бевская Я, Бевская А.	Участие
141.	Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России». Прикладное творчество.	Надысева В., 6 кл (Абдурашитова Г.Х.)	Лауреат степени 3
	ВСЕРОССИЙСКИЙ		
142.	Всероссийский конкурс экологического рисунка	Карпунина Мария, Садилин Матвей. Педагог : Савинова Е.Ю.	Свидетельство участника

Результаты конкурсов свидетельствуют о том, что в течение года активно ведется внеурочная работа по предметам.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Вопросы работы с одарёнными детьми (в рамках нашей школы - способными) рассматривались на заседаниях ШМО. Были обсуждены итоги школьного тура предметных олимпиад, определены задачи по подготовке воспитанников к муниципальному туру предметных олимпиад, обсуждались вопросы расширения перечня олимпиад, проводимых в школе.

Педагоги делились своими наработками в ходе мастер-классов и на открытых уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях в рамках заседаний ШМО, семинаров, на курсах повышения квалификации.

Вывод. Воспитанники школы по мере своих возможностей (наш контингент - дети ослабленные) принимают участие в олимпиадном движении. В этом учебном году немного уменьшилось количество воспитанников, участвующих в олимпиадах, организуемых РОЦ. Также воспитанники принимали активное участие в творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах в организуемых в очном и дистанционном формате.

Результаты выполнения обучающимися ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» итогового индивидуального проекта

Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к

учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся. Индивидуальный итоговый проект в школе является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение ИИП в школе-интернате обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Защита была проведена в апреле .

Обучающиеся представили проекты по предметам: география, окружающий мир, математика, русский язык, обществознание, история, технология, музыка, ОБЖ, физическая культура

Таблица 13.

№	ФИО	Тема проекта	Предмет	Руководитель
1	Алексеева Ангелина Павловна	Межличностный конфликт и буллинг	обществознание	Селиванова Е.А.
2	Аликова Алена Аликовна	Волейбол	ФЗК	Балакирев В.Д.
3	Бевский Никита Евгеньевич	Герои олимпийских игр	ФЗК	Балакирев В.Д.
4	Болонкина Александра Сергеевна	Компьютер и его влияние на здоровье человека	ОБЖ	Балакирев В.Д.
5	Вергунова Анжела Сергеевна	Баскетбол и его разновидности	ФЗК	Балакирев В.Д.
6	Грызунов Илья Александрович	Виды вооруженных сил РФ	ОБЖ	Балакирев В.Д.
7	Дадашова Айсель Тельмановна	Влияние музыки на человека	Музыка	Пелагеина Л.В.
8	Каурова Марина Александровна	Влияние социальных сетей на подростков	Обществознание	Селиванова Е.А.
9	Коляда Даниил Игоревич	Древнейшие люди: неандертальцы	История	Беляева Е.Ю.
10	Мулинова Варвара Владимировна	Шотландский национальный костюм	Технология	Гаязова Л.М.
11	Нурахметова Диляра Рашидовна	Опасные и ЧС природного характера	ОБЖ	Балакирев В.Д.
12	Рыжов Даниил	Пионербол	ФЗК	Балакирев В.Д.

	Витальевич			
13	Таралина Валерия Владимировна	Терроризм – угроза обществу	ОБЖ	Балакирев В.Д.
14	Фадеева Елизавета Васильевна	Чайные церемонии Англии, России и Китая	Технология	Гаязова Л.М.
15	Фомина Варвара Сергеевна	Футбол- игра на все времена	ФЗК	Балакирев В.Д.

Выводы. В каждом представленном проекте обучающимися был представлен продукт в одной из форм: форме презентации, буклета, изделия. В большинстве случаев работы в целом свидетельствуют о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; большая часть обучающихся продемонстрировали свободное владение предметом проектной деятельности. Работы учащихся тщательно спланированы и последовательно реализованы. Работы в целом вызывают интерес, но часть работ носит реферативный характер.

Вместе с тем, отмечены затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Небольшой опыт публичного выступления;

- Часть обучающихся затрудняются отвечать на вопросы, или ответы дают односложные, не комментируя свое мнение.

Таким образом, педагогам следует продолжить работу по развитию навыков проектной деятельности, обратить внимание на развитие коммуникативных навыков обучающихся, привлекая их к выступлениям перед разной аудиторией слушателей.

Рекомендации: Учителям – предметникам и классному руководителю 9 класса следить за тем, чтобы проектные работы соответствовали возрастным особенностям учащихся, носили практический характер и были значимы. Направлять работу учащихся по выполнению проектов, но не выполнять ее вместо ученика. Отрабатывать со школьниками приемы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения.

Результаты ГИА

В 2022 году в соответствии с Порядком ГИА девятиклассники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору (география и обществознание) в форме ОГЭ.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	15

По результатам 2021-2022 учебного года 15 обучающихся 9-го класса не имели академической задолженности и в полном объеме выполнили учебный план (имели годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, поэтому были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной (итоговой) аттестации в 2022:

Предмет	Всего сдавали предмет	Количество оценок				Успеваемость	Качество	Учитель
		5	4	3	2			
Русский язык	15	2	1	12	0	100	20	Зуйкова Т.А.
Математика	15	0	8	7	0	100	53,3	Бондарева Л.Н.
Обществознание	15	0	7	8	0	100	46,7	Беляева Е.Ю.
География	15	7	6	2	0	100	86,7	Арина Е.Х.

Таблица 15. Динамика

	Количество выпускников				Средняя оценка по школе				Динамика
	2018	2019	2021	2022	2018	2019	2021	2022	
Русский язык	14	12	8	15	3,14	3,25	3,75	3,33	-0,42
Математика	14	12	8	15	3,29	3,6	3,6	3,46	-0,14
Обществознание	14	11	-	15	3,07	3,18	-	3,46	+0,28
География	14	11	-	15	3,71	3,27	-	4,33	+1,06

Наблюдается стабильно положительная динамика результатов ОГЭ. Успеваемость по математике, русскому языку, географии и обществознанию за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений

Выводы:

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по сдаваемым предметам. Результаты ОГЭ в целом соответствуют текущей успеваемости по всем сдаваемым предметам. Разница в результатах ОГЭ по русскому языку, частично объясняется невнимательностью, волнением. Баллы у большинства неплохие, но оценка ниже потому, что обучающиеся не прошли порог по грамотности. Наблюдаемая разница годовых и экзаменационных отметок объясняется психологическими особенностями воспитанников нашей школы. Качество по математике и русскому языку немного ниже, чем в прошлом году.

Таким образом, в 2022 году все выпускники завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 28.02.2022 № под-308/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2022 году» и на основании

приказа Отдела образования исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ №186 от 09.03.2022г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях Спасского муниципального района в 2022 году», а также на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-31/08-01 о переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ участниками ВПР весной 2022 года являлись только обучающиеся 4 класса.

Результаты ВПР (весна 2022)

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Приняли участие	Успеваемость	Качество	Качество по предмету за год	Сравнение с отметками по журналу (за предыдущую четверть)		
							повысил и	понижил и	подтвердил и
математика	4	8	8	100	62,5	50	2 (25%)	0	6 (75%)
русский язык	4	8	8	100	37,5	37,5	0	0	8 (100%)
окружающий мир	4	8	8	100	75	50	0	2(25%)	6 (75%)

ВПР по математике

Анализ результатов ВПР по математике показал, что почти 75% обучающихся подтвердили свои результаты; 25%- повысили свои результаты в сравнении с годовыми отметками.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ВПР по русскому языку

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что 100 % обучающихся подтвердили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ результатов ВПР по окружающему миру за 4 класс показал, что 75% обучающихся подтвердили свои результаты, остальные 25% - понизили.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы. В целом результаты ВПР 4 класса соответствуют текущей успеваемости. Несоответствие наблюдается в результатах ВПР по математике: 2 (25%) обучающихся повысили свои результаты; по окружающему миру понизили результаты - 2(25%).

Рекомендации руководителю ШМО учителей начальных классов:

1. Наметить пути работы по «западающим» вопросам через семинары и практикумы ШМО.
2. Проанализировать «западающие» вопросы по каждому классу и предмету,
3. Обратить внимание на несоответствие оценок. Не допускать завышения и занижения оценок

ВПР (осень 2022)

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 19.08.2022 № под-1403/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан осенью 2022 года» и на основании приказа Отдела образования исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ №550 от 29.08.2022г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях Спасского муниципального района осенью 2022 года» были проведены ВПР в 6-9 классах (за предыдущий год обучения, т.е. за 5-8 кл.)

Таблица 16. Результаты ВПР (осень 2022)

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Принял участие	Успеваемость	Качество	Качество по предмету за год	Сравнение с отметками по журналу (за предыдущую четверть)		
							повысили	понизили	подтвердили

математика	5	10	7	100	42,8	44,4	0	0	7 (100%)
	6	11	9	100	44,4	41,7	1(11,1)	0	8(88,9)
	7	15	14	92,8	42,8	66,7	0	4 (28,6)	10 (71,4)
	8	11	10	100	50	63,6	0	2 (20)	8 (80)
русский язык	5	10	7	100	28,6	55,5	0	2(28,6)	5(71,4)
	6	11	8	100	37,5	50	0	0	8(100)
	7	15	11	100	63,6	60	0	0	11(100)
	8	11	11	100	54,5	63,6	0	0	11(100)
химия	8	11	10	100	70	72,7	0	0	10 (100)
биология	5	10	8	100	62,5	66,7	0	1 (12,5)	7 (87,5)
	6	11	8	100	50	33,3	0	0	8 (100)
	7	15	13	100	76,9	73,3	0	1 (7,7)	12 (92,3)
английский язык	7	15	14	92,8	42,8	53,3	0	2 (14,3)	12 (85,7)
история	5	10	6	100	33,3	66,6	0	1(16,7)	5 (83,3)
	6	11	5	100	40	41,6	1(20)	2(40)	2(40)
	7	15	13	100	61,5	80	0	4(30,7)	9(69,2)
	8	11	10	100	70	72,7	0	0	10 (100)

ВПР по математике

Анализ результатов ВПР по математике показал, что 85% обучающихся подтвердили свои результаты; 2,7%- повысили свои результаты, 12,5% обучающихся понизили свои результаты в сравнении с годовыми отметками.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

5 класс:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

6 класс:

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс: Строить график линейной функции. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

8 класс: Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

ВПр по русскому языку

Анализ результатов ВПр по русскому языку показал, что 92,8% обучающихся подтвердили свои результаты; 7,1% обучающихся понизили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

5 класс: Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Умение проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

6 класс: Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

7 класс:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

8 класс: Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

ВПР по английскому языку

Анализ результатов ВПР по английскому языку показал, что 14,3 % понизили свои результаты, а 85,7 % обучающихся подтвердили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

7 класс: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Осмысленное чтение текста вслух.

ВПР по биологии

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что 93,3% обучающихся подтвердили свои результаты; 6,7% обучающихся понизили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

5 класс: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6 класс:

Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

7 класс:

Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

ВПР по химии - 8 класс:

Анализ результатов ВПР по химии показал, что 100% обучающихся подтвердили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водо-род;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

ВПр по истории

Анализ результатов ВПр по истории показал, что 73,1% обучающихся подтвердили свои результаты; 5%- повысили, 21,8% обучающихся понизили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

5 класс:

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6 класс:

Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

7 класс:

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение

искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

8 класс:

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Выводы. В целом результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости. В 5 и 6 классах на ВПР по истории присутствовало около половины обучающихся (пропуск по болезни), поэтому сложно оценить результаты.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Проанализировать «западающие» вопросы по каждому классу и предмету,
2. Обратить внимание на несоответствие оценок. Не допускать завышения оценок

Рекомендации руководителям ШМО:

Наметить пути работы по «западающим» вопросам через семинары и практикумы ШМО.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2020	9	0	9
2021	8	2	6
2022	15	2	13

В 2022 году 2 выпускника 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях Спасского муниципального района. Это связано с мотивированностью этих обучающихся на получение СОО и дальнейшее поступление в ВУЗ, а также повышением качества обучения. Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно.

5. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает разный уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе-интернате, однако прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

Благодаря полученным результатам диагностики родителей мы можем говорить о том, что родители считают, что педагоги в целом справедливо оценивают достижения в

учёбе их детей, проявляют доброжелательное отношение к детям, родителей устраивает классный руководитель, воспитатели их класса. Благодаря их работе родители чувствуют, что в среде одноклассников их дети чувствуют себя комфортно.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы-интерната, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе-интернате(школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители считают сложившийся внутри образовательной организации микроклимат благоприятным.

Родители отмечают создание условий для участия детей в интересных конкурсах, экскурсиях, мастер-классах, соревнованиях.

Родители отмечают чистоту, комфорт, уют помещений образовательной организации.

Родители регулярно получают информацию о достижениях ребенка, внезапных проблемах, которые возникают во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Родители считают, что им предоставлена возможность участия в делах школы-интерната и отмечают, что в силу профессиональной занятости или удаленности проживания они минимально участвуют в школьной жизни собственного ребенка.

Родители отмечают также наличие грамотной круглосуточной первой доврачебной медицинской помощи, наличие галокамеры и массажных процедур.

Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями, но они хотели бы большего внимания от администрации школы и педагогов к индивидуальным особенностям детей, когда необходима помощь в затруднительной ситуации с детьми.

Также следует отметить, что не все родители посещают школьный сайт и следят за успеваемостью в электронном дневнике. Среди причин родители отмечают отсутствие технического оборудования, плохое качество связи, свою занятость.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- 1) привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- 2) активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

6. Кадровая укомплектованность

В ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» создан стабильный, профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточную степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем

взаимоотношений, перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Наш педагогический коллектив в 2022 году составляли 34 педагога. 31 педагог (91%) – имеет высшее образование и 3 педагога – среднее специальное профессиональное образование (из них один педагог получает высшее образование заочно). Все педагоги в соответствии с графиком проходят курсовую подготовку. В прошедшем году курсы прошли – 14 педагогов.

Такой кадровый состав позволяет успешно решать поставленные перед школой задачи.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно перспективному плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию в 2022 году прошли:

- на высшую категорию - Минахметова Г.Н.- учитель родного (татарского) языка и литературы
- на первую категорию – Беляева Е.Ю.-учитель истории и обществознания

Сравнительная таблица по итогам аттестации педагогических работников ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» за 3 года.

2019				2020				2021				2022		
Всего педагогов	Высш	Перв.	%	Всего педагогов	Высш	Перв.	%	Всего педагогов	Высш	Перв.	%	высш	пер в	%
34	10	16	76,4	34	11	17	84,8	34	11	18	85,3	11	18	85,3

Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, первую квалификационную категорию - 18 педагогов. Категорийность педагогов по школе в 2022 году составила 85,3 %.

Имеют награды:

Почётная грамота МО и Н РФ – 3 чел.;

Нагрудный знак МО и Н РТ "За заслуги в области образования" – 7 чел.;

Почетная грамота МО и Н РТ – 11 чел.;

Нагрудный знак Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ "Отличник физической культуры и спорта РТ" – 2 чел

Все педагогического работника школы-интерната соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Методическая деятельность

Педагогический коллектив работает над методической темой "Профессионально-личностный рост педагога как фактор повышения качества образования с учётом условий санаторной школы-интерната" и, учитывая специфику школы, как оздоровительного учреждения, продолжает работу по теме "Формирование позитивного отношения к себе и своему здоровью через интеграцию школьной программы "Школа-территория здоровья"

В школе работает 3 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- воспитателей.

Руководят работой МО учителей начальных классов – Журавлёва В.Р., МО учителей предметников - Минахметова Г.Н., МО воспитателей - Кобенячкина О.А.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам повышения качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к олимпиадам, всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, конкурсам. В этом учебном году в планы работы ШМО были включены также вопросы формирования функциональной грамотности у обучающихся и введение в 2022-2023 уч.г. обновленных ФГОС.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работая по своей теме, педагоги изучали методическую литературу, собирали материал, апробировали практический материал в работе с учащимися, выступали на школьных, районных, республиканских методических объединениях, разрабатывали уроки, внеурочные занятия по предметам, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель)

Основная задача, поставленная в этом учебном году перед педагогическим коллективом школы-интерната - это повышение качества образования. Она решалась комплексно: в рамках работы ШМО, на семинарах, рассматривалась на педсоветах (н., «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности», ноябрь 2022).

В феврале было организовано взаимопосещение занятий самоподготовки молодых педагогов. Целью являлось поделиться опытом проведения самоподготовки, проанализировать положительные стороны и дать рекомендации по организации этого режимного момента.

Итогом работы наставников и молодых педагогов стал семинар по теме «Наставничество» (из опыта работы), проведенный в апреле 2022 года.

Семинар был проведен в форме внеурочных занятий, подготовленных совместно молодым педагогом и наставником.

Якличева В.М- Журавлева Я.С: Квест-игра : « Планета безопасности» 2 класс

Журавлев С.В- Низамова А.Т:Открытое мероприятие: «Ассоциативное мышление»1 класс

Галимова Г.З- Стрелов А.Н:Квест-игра « Юные защитники» 4 класс
Селиванова Е.А-Савинова Е.Ю:Деловая игра « Радуга экспериментов» 4 -9 класс
Михеева И.Н- Шайдуллина Е.Ю.:Психологический тренинг : « Грани моего Я» 8-9 класс

На каждом из проведённых заседаний воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем. Все занятия проведены методически грамотно, носили воспитательную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию.

21 марта 2022 года был проведён семинар учителей по теме «Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий и использование приёмов по формированию читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности».

В рамках семинара педагоги посмотрели открытый урок математики в 1 классе на тему «Числа от 10 до 20» (его провела Журавлева В.Р.), практическое занятие по математике по подготовке к ОГЭ в 9 классе на тему «Решение задач ОГЭ» (провела Бондарева Л.Н.)

В соответствии с приказом МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района» «О проведении методической недели» от 15 марта 2022г. № 21 в ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» и приказа директора ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» №81 от 01.04.2022г. была проведена методическая неделя по теме: «Функциональная грамотность, как основа качества образовательных результатов».

В рамках недели 5 апреля 2022 г. на совместном заседании ШМО учителей-предметников и учителей начальных классов педагоги попытались составить показатели и критерии сформированности функциональной грамотности, познакомились с вариантами своих коллег.

В рамках мероприятий методического калейдоскопа «Приёмы работы по формированию читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности» были сняты видеофрагменты уроков и внеурочных занятий, а также собраны материалы учителей разных предметов для печати брошюры по этой теме: география - Аринина Е.Х, математика - Бондарева Л.Н., Шайдуллина А.Ю., начальные классы - Марянина О.А.. Бухалова Г.М., английский язык - Захарова И.Г.

На заседании ШМО 08.04.2022 педагоги, работая в группах, дорабатывали задания учебников (математика, русский язык, биология/окружающий мир), чтобы они способствовали развитию ФГ. Итогом работы в этот день стала памятка по работе над развитием функциональной грамотности.

В анкетировании приняло участие 13 учителей. Анкетирование педагогов показало, что в целом педагоги имеют представление о функциональной грамотности и для чего она нужна. 5 опрошенных считают, что учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера и позволяет формировать умение применять знания в нестандартных ситуациях. 7 учителей считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. 1 педагог считает, что учебник позволяет вести такую работу частично. 11 учителей имеют представление лишь о некоторых приемах, способах, технологиях по формированию ФГ. 2 педагога могут поделиться опытом. Учителя имеют небольшие затруднения в составлении заданий и не отказались бы от помощи: посетили бы мастер-классы, открытые уроки, практические семинары.

Педагоги делились своими наработками в ходе мастер-классов и на открытых уроках в рамках районных семинаров, проведенных на базе нашей школы:

22 марта 2022 г. - семинар РМО учителей родного (татарского) языка и литературы по теме «Методы и технологии развития функциональной грамотности русскоязычных учащихся на уроках родного (татарского) языка и во внеклассных мероприятиях». В рамках семинара учитель родного (татарского) языка и литературы Минахметова Г.Н. показала урок в 3 классе на тему «Мы едем в город» и занятие внеурочной деятельности в 9 классе на тему «Здоровье - большое богатство».

В октябре 2022 года в школе был организован и проведен республиканский семинар по теме «Эффективные приемы активизации деятельности воспитанников санаторной школы-интерната на уроке и во внеурочной деятельности», на котором педагоги поделились опытом своей работы с коллегами из ГБОУ «Новокашировская санаторная школа-интернат».

В ноябре 2022 года в рамках практического семинара воспитатели школы-интерната подготовили и провели мероприятия по теме «Профессиональное самоопределение воспитанников школы-интерната, как средство социализации и адаптации в современных условиях».

Проведенные в ходе семинаров уроки и мероприятия получили положительную оценку.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течение года совещания при директоре. Проводимая методическая работа положительно сказалась на повышении качества преподавания. Учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности. Смогли задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы.

Педагоги школы-интерната распространяют свой педагогический опыт, участвуя в педагогических чтениях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно педагоги принимают участие в Республиканском конкурсе методических разработок, проводимом ИРО РТ.

Ежегодно педагоги школы-интерната принимают участие во Всероссийской научно-практической конференции имени К.А. Валиева.

Третий год подряд принимаем участие во Всероссийской научно-практической конференции «Образовательная и воспитательная среда в санаторных образовательных учреждениях России. Перспективы для их устойчивого развития», организуемой на базе ГКОУ УСШИ № 2, РФ, г. Уфа.

В течение учебного года была организована система наставничества для молодых педагогов: Журавлевой Я.С. - наставник Галимова Г.З., воспитатель высшей квалификационной категории, Балакирев В.Д, учитель физической культуры первой квалификационной категории; для Шайдуллиной А.Ю. – наставник Михеева И.Н., воспитатель высшей квалификационной категории и учителя Бондарева Л.Н. И Захарова И.Г.. Было организовано взаимопосещение занятий, консультации по текущим вопросам.

Результаты работы наставников и молодого педагога можно было увидеть в рамках районного семинара молодых учителей «Творческий поиск. Саморазвитие как основа творческого становления молодого педагога», который прошел 18.04.2022 г. также на базе нашей школы. Учитель математики Шайдуллина А.Ю поделилась с коллегами своими наработками и показала мастер-класс по теме: «Сделай сложное простым».

Победителем в номинации «Лучший молодой учитель математики» конкурса «Учитель года-2022» стала Шайдуллина А.Ю.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; организована эффективная деятельность наставников молодых педагогов, в т.ч. молодых специалистов; кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Информационно-методические условия

Приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, в том числе используя информационные технологии. Деятельность ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» по информатизации образовательной среды школы осуществлялась в соответствии с планом и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей школы.

Цель: улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.

Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции школьников по окончании школы

Повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями

На сайте школы <https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/shc-int> представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Основные направления информатизации :

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

ИКТ-сопровождение ФГОС.

Использование информационных технологий в воспитательной работе.

Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.

Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.

Пополнение технической базы школы.

Медиабезопасность в школе

Электронное образование РТ

Информационно-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению ООП необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками, ноутбуками и современными компьютерами, подключенными к Интернету, принтерами. Учебная мебель в основном соответствует требованию СанПиНа – столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам.

Педагогам и ученикам школы обеспечен полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Однако, использование ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, активно применяют:

компьютер и периферийное оборудование;

прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;

коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;

презентационное оборудование.

По данным мониторинга 100 % педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Педагоги в работе руководствуются рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан и используют в образовательном процессе ресурсы ЦОК. Н.,

1. Образовательная платформа Учи.ру

2. Цифровой образовательный ресурс ЯКласс

3. Образовательная платформа Российская электронная школа

4. Яндекс.Школа: Яндекс.Уроки, Яндекс.Репетитор, Я.Учитель, сервис «Яндекс.Учебник»

Для подготовки к ГИА педагоги активно используют сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>) и др.

Следует отметить положительную работу по наполнению школьного сайта информацией. Но актуальным остается работа по активизации и регулярному обновлению информации в разделах. Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой.

Но есть и перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса, а именно:

- продолжить расширять информационное образовательное пространство школы;

- продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников и учащихся в области ИКТ;

- внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;

- повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.

- активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах;

- развитие системы не только участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях как пассивных слушателей, но и проведение вебинаров с целью обмена опытом с коллегами из соседних регионов;
- дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;
- продолжение работы по созданию школьной медиатеки.

1. Методическое обеспечение

Обеспеченность учебной литературой предметов учебного плана на 2021-2022г.

Библиотечный фонд ОО	7299 экз.
Количество художественной литературы	5131 экз.
Количество методической литературы	1289 экз.
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	2214 экз.
Справочная литература	134 экз.

Обеспеченность учебно-методической литературой

Предмет	Автор, название учебника	Издательство	Год издания	Класс	Количество учебников	Количество учащихся
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика	Мнемозина	2015	5	6	9
Русский язык	Ладыженская Г.А. Русский язык ч.1/ч.2	Просвещение	2015	5	15	9
Литература	Коровина В.Я. Литература ч.1/ч.2	Просвещение	2015	5	15	9
История всеобщая	Вигасин А.А. История древнего мира	Просвещение	2012 2015	5	6 9	9
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2015	5	15	9
Биология	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2015	5	15	9
География	Баринова И.И. География	Дрофа	2015	5	15	9
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2015	5	15	9
Технология	Тищенко А.Т. Индустриальные технологии	Вентана-Граф	2015	5	5	4
	Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Технология ведения	Вентана-Граф	2015	5	8	5

	дома					
Татарский язык	Хайдарова Р.З. Татарский язык	Татармультфильм	2017	5	15	6
Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2014	5	1	9
Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.	Просвещение	2018	5	1 (учитель)	9
Основы духовно-нравственной культуры России	Студенкин М.Т.. Основы светской этики.	Русское слово	2012	5	4	9
Татарская литература	Мотигуллина А.Р. Татарская литература (1.2ч)	Магариф-Вақыт	2014	5	15	6
	Хасанова Ф.Ф. Татарская литература (1.2ч)	Магариф-Вақыт	2014	5	5	
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	5	3 3	3
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	5	1(учитель)	9
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика	Мнемозина	2019	6	1 (учитель)	12
Русский язык	Баранов М. Т., Русский язык ч.1/ч.2	Просвещение	2016	6	15	12
Литература	Полухина В.П. Литература ч.1/ч.2	Просвещение	2016	6	15	12
История всеобщая	Агибалова Е.В., История средних веков.	Просвещение	2016 2012	6	5 13	12
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России	Просвещение	2016	6	15	12
География	Герасимова Т.П. География	Дрофа	2016	6	15	12
Биология	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2016	6	15	12
Обществознание	Виноградова Н.Ф. Обществознание	Просвещение	2016	6	15	12
Технология	Тищенко А.Т.	Вентана-Граф	2016	6	5	4

	Индустриальные технологии					
Технология	Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Технология ведения дома	Вентана-Граф	2016	6	5	7
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2016	6	15	12
Татарский язык	Хайдарова Р.З., Татарский язык ФГОС	Татармультфильм	2017	6	15	4
Татарская литература	«Татар әдәбияты» Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К. в 2-х частях	Магариф-Вақыт	2014	6	15	4
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	6	3 5	8
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г. П. Музыка	Просвещение	2013	6	1 (учит эл,в)	12
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека	Просвещение	2018	6	1 (учит ель)	12
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	6	1(учи тель)	12
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Русский язык	Просвещение	2017	7	12	15
Литература	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Литература	Просвещение	2017	7	12	15
Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2017	7	12	15
Геометрия	Атанасян А.С. Геометрия	Просвещение	2017	7	12	15
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени.	Просвещение	2017	7	12	15
История России	Арсентьев Н.М. История России	Просвещение	2017	7	12	15
География	Коринская В.А. География	Дрофа	2017	7	12	15
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2017	7	15	15
Биология	В.В. Латюшин, В.А.	Дрофа	2017	7	12	15

	Шапкин. Биология (животные)					
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2017	7	12	15
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика	Лаборатория знаний	2017	7	12	15
Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	Вента-Граф	2017	7	5	10
Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.		2017	7	4	5
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание	Просвещение	2017	7	12	15
Татарский язык	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык	Татармультфильм	2017	7	15	9
Татарская литература	«Татар әдәбияты» Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. в 2-х частях (для уч-ся, изучающих татарский язык как родной)	Магариф-Вақыт	2014	7	5	
	«Татар әдәбияты» Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К. в 2-х частях	Магариф-Вақыт	2014	7	15	9
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020	7	3	6
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2014	7	1 (учитель эл. в.)	15
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство	Просвещение	2018	7	1 (учитель)	15
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	7	1 (учитель)	15

Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2018	8	15	11
Русский язык	Тростенцова В.А. Русский язык	Просвещение	2018	8	15	11
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Просвещение	2018	8	15	11
История России	Арсентьев Н.М. История России	Просвещение	2018	8	15	11
История всеобщая	Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени.	Просвещение	2017	8	12	11
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание	Просвещение	2018	8	15	11
Химия	Рудзитис Г.Е.Химия	Просвещение	2018	8	15	11
Биология	Колесов Д.В., Р.Д. Маш и др. Биология. Человек	Дрофа	2018	8	15	11
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2018	8	15	11
География	Баринова И.И. География России. Природа	Дрофа	2018	8	15	11
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2018	8	15	11
Информатика	Семакин И.Г. Информатика .	БИНОМ Лаборатория знаний	2018	8	15	11
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2018	8	15	11
Татарский язык	«Татарский язык» Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татармультифиль м	2015	8	15	6
Татарская литература	Мотигуллина А.Р. Татарская литература (1-2ч)	Магариф Вақыт	2015	8	15	6
Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	8	3 4	5
Основы безопасности жизнедеятельнос ти	«Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение	2018	8	8	11

Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2014	8	1 (учитель эл. в)	11
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	8	1(учитель)	11
Математика	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2019	9	15	15
	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение	2019 2013	7-9	5 32	15
Русский язык	Бархударов С.Г.Русский язык	Просвещение	2019	9	15	15
Литература	Коровина В.Я. Литература	Просвещение	2019	9	15	15
История России	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России	Просвещение	2019	9	15	15
История Всеобщая	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новейшая история	Просвещение	2019	9	15	15
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Обществознание	Просвещение	2019	9	15	15
Химия	Рудзитис Г.Е. Химия	Просвещение	2019	9	15	15
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2019	9	15	15
География	Алексеев А.И. География России	Дрофа	2019	9	15	15
Биология	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2019	9	15	15
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2019	9	15	15
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Информатика	Бином Лаборатория знаний	2019	9	15	15
Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф. Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Вентана-Граф	2019	7-9	8	15
Татарская литература	Мотигуллина А.Р. Татарская литература (1-2ч)	Магариф- Вакыт	2016	9	15	12
Татарский язык	«Татарский язык» Хайдарова Р.З., Ибрагимова Т.И., Малафеева Р.Л.	Татармультфильм	2016	9	15	12
Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной	Просвещение	2020	9	3	3

	язык					
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	9	1(учитель)	15

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы обеспечивает обучающихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

Общая площадь помещения библиотеки 70 кв м для обслуживания читателей.

В библиотеке нет читального зала. Книгохранилище совмещено с абонементом, есть доступ к сети Интернет. Есть один ноутбук, компьютер, магнитофон.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь здания: 1713,23 кв.м; школа располагается в типовом помещении.

Проектная и фактическая наполняемость 120 обучающихся

В школе имеется 13 кабинетов, мастерская, библиотека, спортивный зал.

Имеется:

актовый зал площадью 170,4 кв.м на 120 посадочных мест.

спортивный зал площадью 146,5 кв. метров оснащен необходимым спортивным оборудованием на 90 %.

- гимнастика – 100 %

- лыжная подготовка – 100 %

- спортивные игры – 80 %

- легкая атлетика – 70 %

в школе имеется медицинский блок, который включает в себя следующие кабинеты:

- приемная врача – 12,7 м²

- процедурный кабинет – 8,7 м²

- кабинет физиотерапевтических процедур – 34,6 м²

- галокамера – 39 м² х 2 = 78 м²

- кабинет массажа – 11,5 м²

- кабинет для хранения лекарственных средств – 8,3 м².

имеется лицензия на медицинскую деятельность, серия ЛО-01 № 0008180

№ ЛО-16-01-006094 от 26 июня 2017 г., срок действия бессрочно

в школе имеется столовая площадью 89,9 кв. м на 90 посадочных мест. Все дети получают горячее питание, которое обходится в среднем 170,5 рублей в день. Кухня обеспечена холодильным оборудованием на 100 %, электрическими плитами на 100%, имеется электрическая сковорода, тестомесильная машина, мясорубка, картофелечистка, система МОК, машинка протирочная, машинка резательная, шкаф жарочный, титан для обогрева воды, канализация, поступление холодной воды производится через центральный водопровод.

в интернате общей площадью 2218,7 м² имеется:

- спальных помещений отдельно для девочек – 9

- спальных помещений отдельно для мальчиков - 9

- комнат отдыха и психологической разгрузки - 9

Оснащенность учебных кабинетов выглядит следующим образом:

Кабинеты	Предметы	Оснащенность, %
Кабинет русского языка и литературы.	Русский язык и литература.	60
Кабинеты татарского языка и литературы.	Татарский язык литература.	80
Кабинет английского и немецкого языка.	Английский язык и немецкий язык.	65
Кабинеты начальных классов.	Начальные классы.	75
Кабинет информатики и ВТ	Информатика и ВТ.	100
Кабинет физики .	Физика.	75
Кабинет математики.	Математика.	60
Кабинет биологии и химии.	Биология, химия.	80 45
Кабинет обслуживающего труда.	Обслуживающий труд.	60
Мастерская слесарно-столярная.	Технология (труд).	70

Имеется акт приемки ОУ к началу учебного года.

Недостаточность оборудования для проведения демонстрационных и лабораторных работ компенсируется использованием обучающих, контролирующих и тестирующих дисков по различным предметам, интернет-уроков.

Характеристика информационных ресурсов, аппаратно-программное обеспечение:

Всего компьютеров - 56

Из них ноутбуков – 42

Компьютеров -11

Моноблоков-3

Оснащенность периферийным оборудованием:

Количество принтеров- 3

МФУ - 8

Количество сканеров - 1

Количество мультимедийных проекторов -10

Количество интерактивных досок - 1

Документ-камера -1

Все учителя и администрация имеют выход в Интернет.

В этом учебном году продолжается интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов.

Работа в системе «Электронное образование РТ» ведется с 2012 года.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы по приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Материально-техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону благодаря освоению бюджетных средств школы и централизованному поступлению.

Наличие и использование пришкольной территории

полное ограждение территории ОО	Имеется
Хоккейная площадка	Нет
баскетбольная площадка	Нет
волейбольная площадка	Нет
Футбольное поле	Имеется
Сад	Имеется
зеленая зона	Имеется
Огород	Имеется
опытный участок	Нет

Статистическая часть

11. Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (37)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,33
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,46
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47 (43%)
– регионального уровня		35 (32%)
– федерального уровня		10 (9%)
– международного уровня		2 (1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (85,29%)
– с высшей		11 (32,35%)
– первой		18 (52,94%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		4 (11,76%)
– больше 30 лет		16(47%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8,8%)
– от 55 лет		6 (17,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (97%) 1 молодой педагог
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-

21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы-интерната владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» соответствует актуальным нормативным требованиям:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;

- штат сотрудников укомплектован на 100%.

- своевременно проходит аттестация педагогических работников;

- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;

- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой;

- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;

- следует отметить качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом -успеваемость по школе стабильна. На "4" и "5" учебный год завершили 40 человек, что на 4 человек больше, чем в прошлом учебном году. Качество в целом по школе составило 37%.

Рекомендации:

- необходимо активизировать работу по участию обучающихся в республиканском этапе ВсОШ,

- активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах .

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.